



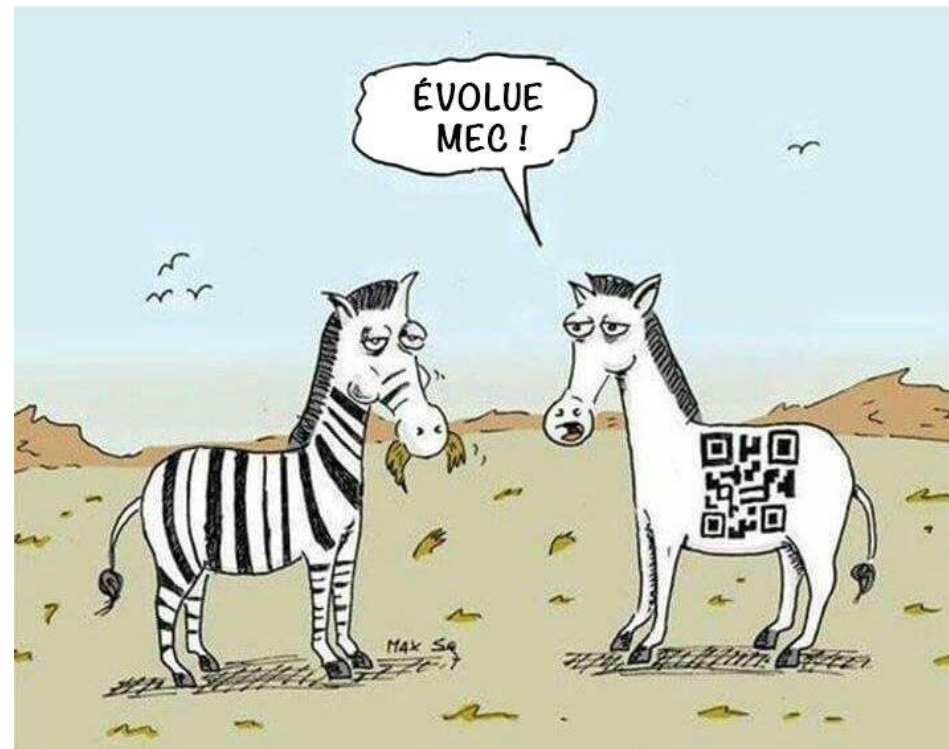
Réfléchir aux activités d'enseignement et d'apprentissage

Christelle Lison, PhD
Professeure titulaire
Université de Sherbrooke

Médiane 2024

Pourquoi?

- Parce que le monde change



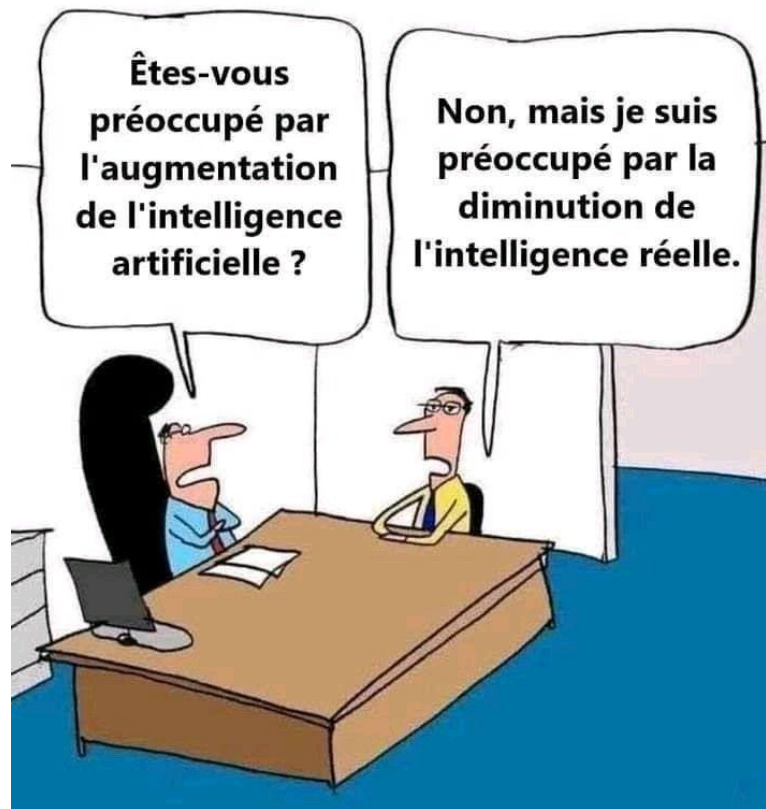
Pourquoi?

- Parce que les gens changent



Pourquoi?

- Parce que le numérique prend de plus en plus de place



Pourquoi?

- Parce que la recherche se développe



Pourquoi?

- Parce que la France « a pris le train »



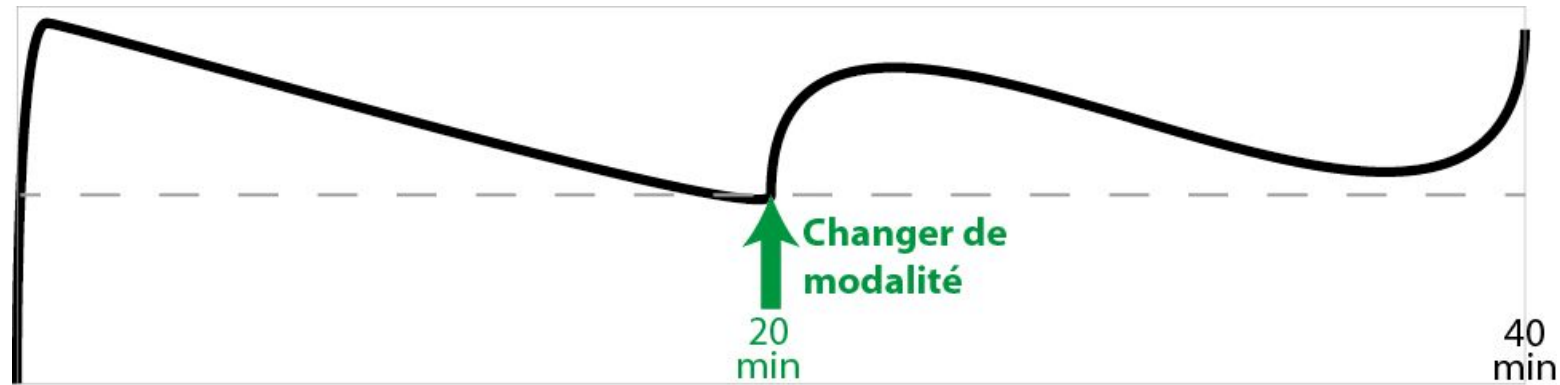
Comment?

- En pensant une cohérence



Comment?

- En se rappelant les « caractéristiques physiologiques »



Dukette et Cornish (2009)

Comment?

- En attendant plus des étudiants



Comment?

- En changeant de paradigme (Barr et Tagg, 1995)



Comment?

- En variant sa « posture » pédagogique



St-Pierre, Bédard et Lefebvre (2012)

Comment?

■ En variant ses stratégies pédagogiques

Courants pédagogiques				
	← <i>Béhaviorisme</i>	<i>Cognitivisme</i>	<i>Socioconstructivisme</i>	<i>Humanisme</i> →
Degré de contrôle de l'apprentissage				
	← <i>Magistrocentré</i>			<i>Pédocentré</i> →
Méthodes pédagogiques	▪ Exposé magistral ▪ Exposé interactif ▪ Enseignement direct ▪ Enseignement explicite	▪ Apprentissage par la découverte ▪ Enseignement et apprentissage stratégique	▪ Apprentissage par projets ▪ Apprentissage coopératif ▪ Apprentissage par problèmes ▪ Apprentissage expérientiel	▪ Pédagogie ouverte
Techniques pédagogiques	▪ Exercices répétitifs	▪ Traitement de l'information ▪ Travail individuel	▪ Ateliers ▪ Jeu de rôles ▪ Jeu pédagogique ▪ Étude de cas ▪ Enseignement par les pairs ▪ Laboratoire ▪ Groupe de discussion ▪ Travail d'équipe	

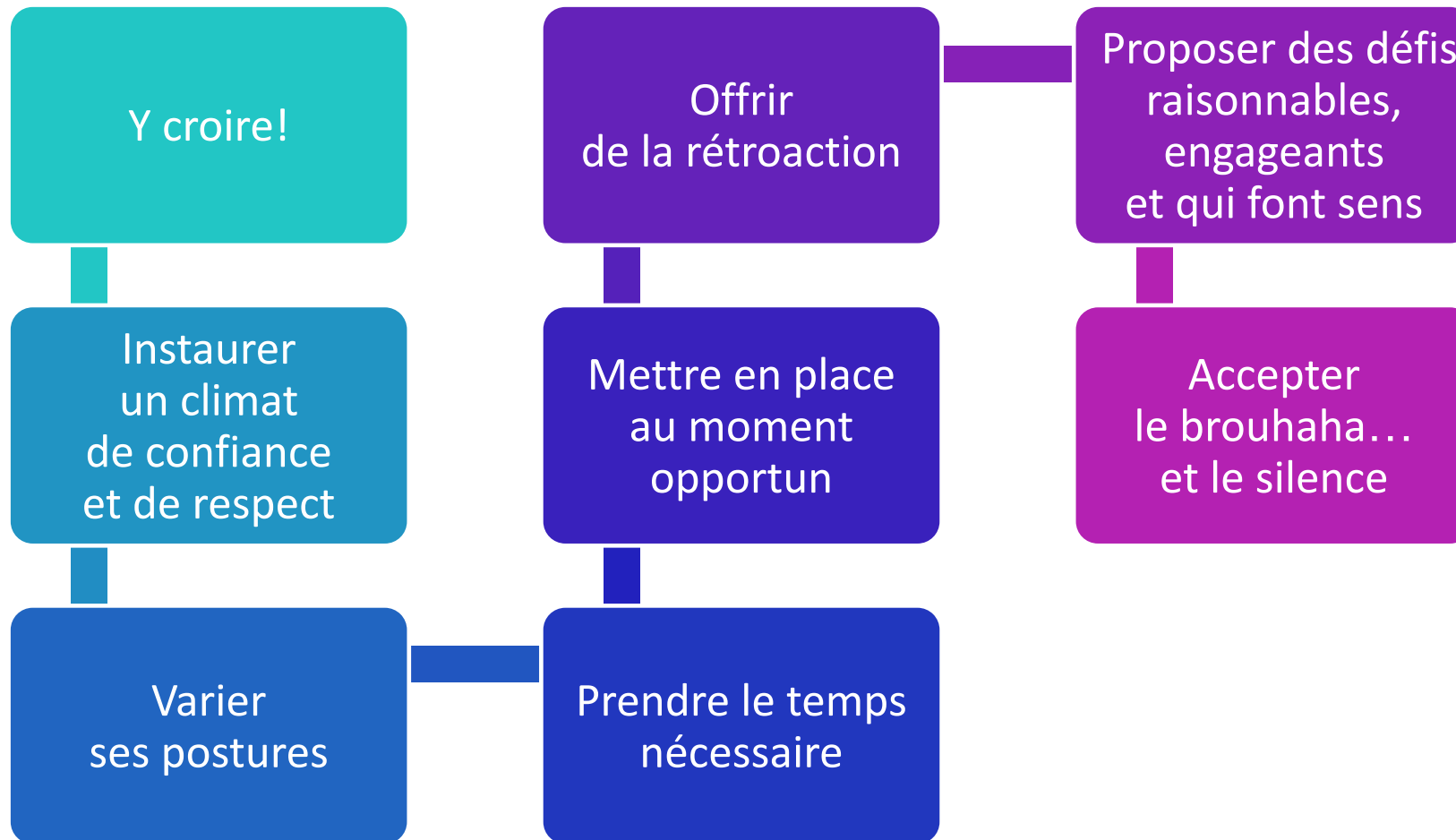
Comment?

■ En variant ses stratégies pédagogiques

Activité	Temps nécessaire en classe (minutes)	Préparation nécessaire de la part du professeur
1. Un-deux-tous	5 à 10	Aucune
2. Un-deux-quatre	10 à 15	Légère
3. Puzzle	≥ 20	Légère à modérée
4. Questions guidées	5 à 15	Légère
5. Comparaison des notes personnelles	< 5	Aucune
6. Débats encadrées	$\geq 10^*$	Légère
7. Résolution de problème en équipe	5 à 10*	Légère
8. Lire et corriger le travail d'un pair	0 ou plus	Aucune
9. Citer des applications	5 à 10	Aucune
10. Par analogie	< 5	Légère
11. Pause pendant l'exposé	< 5	Aucune
12. L'aquarium	10 à 15*	Aucune

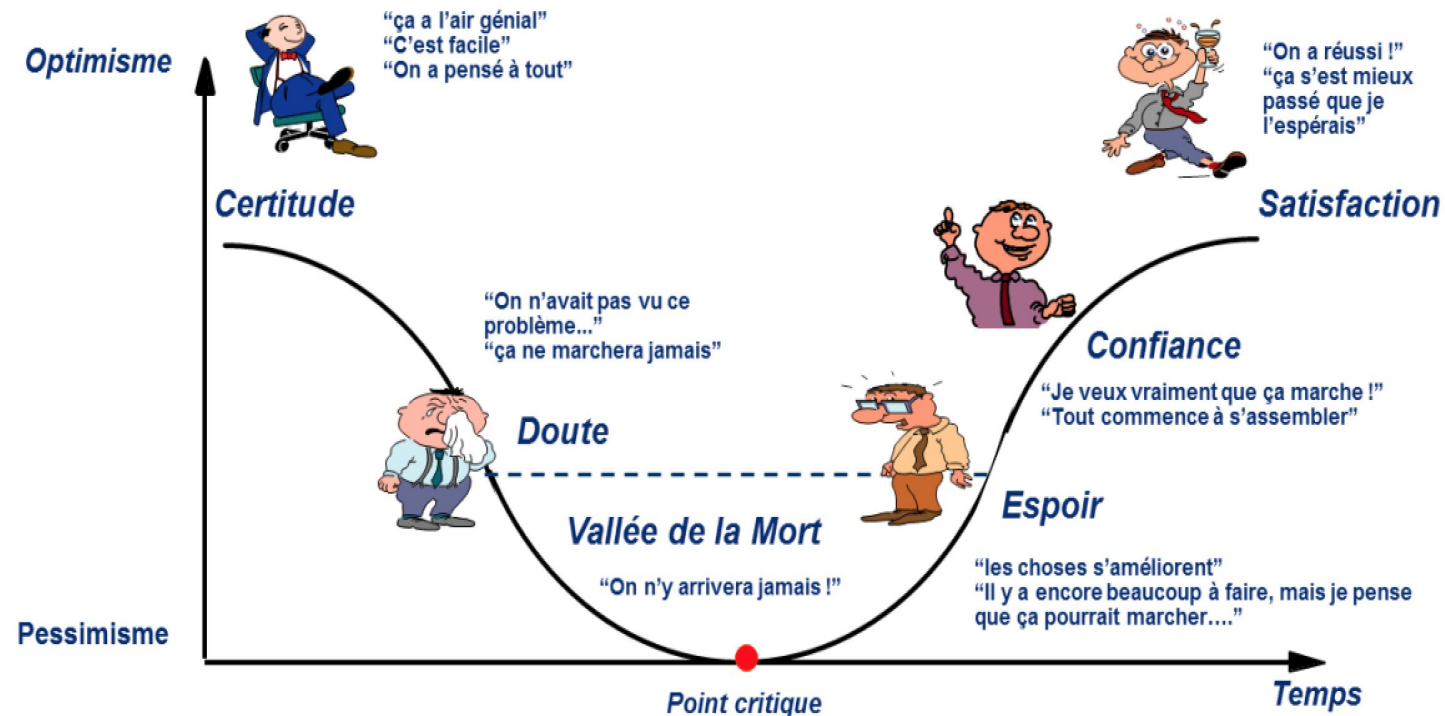
Kozanitis (s.d.)

Quelques conditions gagnantes



Quelques conditions gagnantes

- Vous ne pouvez pas faire apprendre aux étudiants...
vous pouvez simplement mettre en place les conditions pour qu'ils apprennent!





© Can Stock Photo

Christelle Lison, PhD

christelle.lison@usherbrooke.ca

Médiane 2024